

Gesammelte Tipps der Schulpsychologie NÖ zum Umgang mit selbstbestimmtem Lernen während der Corona-Präventionsmaßnahmen

- Visualisierten Wochenplan machen, der die Lernzeit definiert.
- Die Eltern sollten nicht von 50 Minuten Einheiten ausgehen, sondern Pausen nach Alter und persönlicher Situation des Kindes gestalten.
- Strukturierung der Lernzeit in Phasen, in denen die Eltern erklärend dabei sind (Erarbeitung), und in Phasen in denen die Kinder selbständig arbeiten.
- Je nach Alter des Kindes: Einbau von Wiederholungs- und "Prüfungsphasen". Idealerweise stellen die Lehrkräfte Checks zur Verfügung.
- Aufrechterhaltung einer Tagesstruktur: Dazu gehört das Wecken am Morgen, die Vorgabe der Übungszeiten und die Mitgestaltung freier Zeiten.
- In den Pausen und in der Freizeit ist Bewegung sehr wichtig: in der Wohnung bzw. im Haus sowie Spaziergänge, solange es noch erlaubt ist.
- Bei Teenagern: den (fast völligen) Rückzug ins eigene Zimmer akzeptieren
- Vertrauen in die Selbstorganisation dieser Altersgruppe
- Daran erinnern: früh genug anzufangen (viele denken „ich hab eh noch 1 Monat Zeit“), jeden Morgen in den Schulemails nachzuschauen (welche neuen Arbeitsaufträge liegen vor?) und Arbeitspläne zu erstellen (wann habe ich Deadline für eine bestimmte Aufgabe?)
- Den eigenen Arbeitsrhythmus be(ob)achten: manche arbeiten besser in einem durchgeregelten Pausen machen, weil die Gefahr besteht, in den Pausen im Handy zu versinken, d.h. z.B. Pausenzeit-Alarm am Handy einstellen
- technische Mittel die hier genutzt werden:
 - Whatsapp: ist mehr für die Schule („Was haben wir als Hausübung?“)
 - Discord
 - Face Time (Apple)
 - Zoom: für Online Meetings und Konferenzen
- Orts- bzw. Raumwechsel kann helfen
- Trennung von Lern- und Freizeit

Gesammelte Links:

Allgemeines:

<https://www.tt.com/artikel/30723452/experten-geben-tipps-so-koennen-eltern-das-lernen-zuhause-organisieren>

<https://www.rtl.de/cms/schulfrei-wegen-corona-wie-bringe-ich-mein-kind-zu-hause-zum-lernen-4504992.html>

Tagesplan erstellen: <http://www.homeschoolerinaustria.at/>

<https://www.nachrichten.at/meine-welt/familie/acht-tipps-fuer-das-lernen-zu-hause;art209547,3240979>

<https://www.magazin-schule.de/magazin/teleteaching-wegen-corona-zwischen-virtuellem-klassenzimmer-und-lagerkoller/>

<http://www.schulpsychologie.at/lernen-lernerfolg/lernen-und-lernerfolg>

<https://www.ndr.de/ratgeber/So-klappt-Lernen-von-zu-Hause-am-besten,faqlernenzuhause100.html>

<https://www.mit-kindern-lernen.ch/lernen-kinder/pausen-und-erholung/130-rechtzeitig-pausen-einlegen>

<https://www.planet-schule.de/sf/spezial/grundschule/natur.php>

Lernmaterialien für die Volksschule

<https://vs-material.wegerer.at/inhalt01.html>

<https://www.legakids.net/>

<http://amira-lesen.de>

<http://www.einmaleins.at>

<http://leseraupe.tsn.at/>

<http://www.lernburg.at>

Lern-Apps:

- Anton - Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Bio und Musik für die Klassen 1-7 → kann ich empfehlen
- Sofatutor - alle Fächer mit Übungen, Tests und Support
- scoyo - Interaktive Lernvideos und Übungen für Klasse 1-7
- Antolin - Lese-Plattform für Grund- und Sekundarschulen
- Meister Cody Namagi (Deutsch) und Talasia (Mathematik)

Spiele:

- Logisches Denken: Siedler von Catan
- Lesen: Leserratte (Ravensburger)
- Merkfähigkeit: Leo muss zum Friseur, Sagaland, der zerstreute Pharao, Zahlendino, Obstgärtchen, Hongbienchen
- Reaktionsgeschwindigkeit/Auge-hand-Koordination: Bumpi, SpeedCups, HalliGalli, Ligretto, BopIt, SET, Make'n'Break
- Sprache/Wortschatz: Der verdrehte Sprachzoo, Die freche Englischhexe, Scrabble

Fernsehen:

Bildungsfernsehen des ORF <https://orf.at/stories/3158066/>

Digitales Lernen und Onlineunterricht

Mach es so...



... nicht so



Asynchrones Lernen

Lehrpersonen schaffen Lernsituationen in denen Lernende im eigenen Tempo arbeiten und den Lernstoff verarbeiten können



Weniger ist mehr

Für die Erledigung von Arbeitsaufträgen benötigen die Lernenden Zuhause fast doppelt so lange; Prioritäten setzen und realistisch bleiben



Klare Anweisungen geben

Formulieren Sie klare Anweisungen und definieren Sie den Zeitbedarf für die Absolvierung einer Lerneinheit



Erwartungen definieren

Definieren Sie die Erwartungen und Anforderungen und setzen Sie klare Zeitlimits. (z.B. 2minütige Audioaufnahme anhand einer Checkliste erstellen)



Empathisch sein

Aufträge haben ein sinnvolles Mass; ermutigen Sie Lernende dazu Online- und Offline-Sequenzen abzuwechseln und sich auszutauschen



Einheitlich kommunizieren

Alle Anweisungen und Aufträge kommen IMMER über denselben Kanal (z.B. MS Teams, LMS etc.)



«Bürozeiten» einhalten

Seien Sie zu Bürozeiten online über ein System verfügbar um Support anzubieten, Fragen zu beantworten oder Unklarheiten zu beseitigen



Feedbacks einholen

Holen Sie sich regelmässige Rückmeldungen Ihrer Lernenden über deren Arbeitsbelastung, Gefühlszustand und Lernfortschritt etc. ein



Lernverständnis erhöhen

Stellen Sie Ihren Lernenden multimediale Lernmaterialien zur Verfügung und nutzen Sie digitale Tools um interaktive Lektionen zu gestalten



Lernziele definieren

Formulieren Sie klare und verständliche Lernziele und begleiten Sie den Lernprozess mit formativen und summativen Beurteilungsmethoden



Synchrones Lernen

Interaktion mit den Lernenden erfolgt ausschliesslich synchron via Videokonferenzplattformen und Live-Chats



Unrealistisch sein

Vergabe täglicher Klassenaufträge und Hausaufgaben, welche die Lernenden in kürzester Zeit erledigen müssen



Unklar und vage sein

Kommunikation in langen und schwierigen Sätzen, mit komplizierten Anweisungen und unklaren Arbeitsaufträgen



Zu offene Erwartungen

Vergabe von zu unklaren und offenen Aufträgen und nicht eindeutig formulierte Erwartungen (z.B. mache ein Video über den Mond etc.)



Zu viel wollen

Mit täglichen Online-Klassensequenzen und zusätzlichen Hausaufgaben die Lernenden überfordern ohne Rücksicht auf deren Wohlbefinden



Kommunikations-Chaos

Inkonsistente Nutzung unterschiedlichster Plattformen (z.B. Mail, Office365, LMS etc.)



Immer online

Jede Mail sofort beantworten ohne sich persönliche Pausen zu gönnen (alles was nicht extrem dringend ist, kann zu Bürozeiten erledigt werden)



Lernende alleine lassen

Den Lernenden keine Möglichkeit geben die eigene Meinung zu äussern und ihren Lernweg selbst zu gestalten, ein Gefühl der Überforderung vermitteln



Tools live testen

Neue und unbekannte Tools direkt mit den Lernenden zu nutzen kann zu technischen Problemen führen und die Anforderungen unnötig steigern



Beliebige Aufträge

Die Lernenden mit beliebigen Onlineaktivitäten beschäftigen ohne Abstimmung auf Lernziele und den formativen und summativen Lernprozess



Übersetzung und Anpassung der deutschsprachigen Version durch Manuel Garzi mit freundlicher Genehmigung von Alison Yang. Das Originalwerk **Online Teaching @KIS: Do This, Not That** von Alison Yang ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Keine Bearbeitung 3.0 Unported Lizenz.